



VORES SKOLE

Folkeskolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune 2009



Udgivet af:

Børne- og
Fritidsforvaltningen
Lyngby-Taarbæk
Kommune

Idé:
Pædagogisk Center

Redaktion:

Dorte Johannesen (ansv.)
Peter Frøslev
Ole Jakobsen
Steffen Weikop

Foto:

Jørgen Laursen
Steffen Weikop

Layout:
Pædagogisk Center

Tryk:
BJ Grafik
Oplag: 800

Folkeskolerne i:

Lyngby-Taarbæk
Kommune
August 2009

Velkommen til skolerne i Lyngby-Taarbæk

Også i år byder vi omkring sekshundrede nye børn og deres forældre velkommen til vores skoler. Vi ser frem til at give vores nye elever ti spændende og lærerige år i et velfungerende skolevæsen.

De ti år starter med fire gode år i indskoling. Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune har i mange år været blandt de bedste i landet til at lære eleverne i indskoling at læse. Det er vi stolte af, og det giver vores elever et godt afsæt for deres arbejde med alle skolens fag.

I de kommende år har vi særligt fokus på samarbejdet i indskoling - samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdelen. Vores ønske er, at der

gennem alle fire indskolingsår er et tæt samarbejde omkring det enkelte barn mellem lærere, pædagoger og forældre.

Skolens liv er mangfoldigt, og det afspejler sig i de mange områder, som vi er optaget af at udvikle. I de kommende år er det særligt udnyttelsen af de digitale muligheder, et øget fokus på naturfag og en undersøgelse af, hvad der kan indsamles af evidens i evalueringen af undervisningen, der bliver arbejdet med på skolerne.

Venlig hilsen
Torben Carlsen
Vicedirektør

De første år i skolen

At skulle i skole er en milepæl

Skolestarten er en milepæl for ethvert barn. En intens oplevelse - også for forældrene.

Barnet skal nu mere klare sig selv og lære noget mere målrettet og struktureret end tidligere.

Skoletasken har måske været pakket i månedsvis og mange har en forventning om, at nu skal man lære at læse og have lektier for fra første dag. Børnene skal nok nå det hele.

Der startes stille og roligt, således at børnene får tid til at finde sig selv i det nye liv, der på mange måder adskiller sig fra det at gå i børnehave. Der er nye omgangsformer, regler og normer.

Skolen er et tiårigt forløb. De første tre til fire skoleår kaldes indskoling. Her møder børnene mange sider af skolen. De mange skolefag og så en mangfoldighed af spændende nye udfordringer og aktiviteter.

Børnehaveklassen et særligt år

Børnehaveklassen er en del af det samlede skoleforløb, dog med den særlige status, at det er her grundlaget for hele det videre skoleforløb skabes. Her introduceres børnene til en "skole" med timer, frikvarterer, klasselokale, skolegård m.v.

Og her får børnene nogle af de grundlæggende færdigheder som man skal kunne mestre, når man går i skole.

Tryghed og fortrolighed med skolen

Det er ved skolestarten, at der skal opbygges en tryghed og fortrolighed med skolen, som giver ro og motivation for både social og faglig indlæring. Børnene skal føle sig velkomne, ventede og føle sig taget alvorligt.

Tryghedsfølelsen er forudsætningen for alt det, der følger efter.





Fællesskabet og vennerne

I børnehaveklassen rystes børnene rigtig godt sammen, så de får følelsen af fællesskab.

Der bruges tid på at tale om, at det er vigtigt, at man skal acceptere og respektere hinanden trods forskelligheder, og at man har ansvar overfor sine kammerater i klassen.

Når børnene starter i skolen har de måske nogle venner med sig, eller også går de straks i gang med at finde nogle. De er i gang med at finde deres egen plads i klassens sociale netværk.

Børnene i klassen skal lære at fungere som en gruppe.

Legen, sanserne, sangen og malingen

Legen er en vigtig del af hverdagen. Børnene skal sanse, lege og opleve, således bliver legene efterhånden mere målrettede. Udviklingen af legene er med til at danne strukturer i børnene, som udvikler en bevidsthed, der er nødvendig, når de skal overføre viden og erfaringer fra legen til andre situationer.

En basis for den indlæring, som de vil være en del af gennem hele skoleforløbet.

I børnehaveklassen udtrykker man sig kreativt og mangfoldigt. Der bliver danset, sunget, malet og

tegnet. Tegningen er en vigtig udtryksform, hvor man kan fortælle, hvad man oplever, og hvordan man har det. Der er fokus på sproget, lydene, rim og remser, sang og hvad man ellers forbinder med dansk og sproglig opmærksomhed.

Der bruges tid på at se på de grafiske symboler og skærpe børnenes opmærksomhed omkring bogstaver og lyde i hverdagen. Børnene kommer til at kende bogstavernes lyde, navn og udformning. De kommer sikkert også til at skrive bogstaver og måske endda sætte dem meningsfyldt sammen. Legen udvikler sig til regulær faglighed.

Fagligheden og den sproglige opmærksomhed

De faglige målsætninger i børnehaveklassen er under konstant udvikling.

Fagligheden vægtes højt og har vist sig at give rigtig gode resultater. Når man satser på en god og solid begynderundervisning - i specielt dansk - skærper det motivationen hos børnene og giver gode læsefærdigheder senere i skoleforløbet.

Der er ikke dansk på skoleskemaet på samme måde som senere i skoleforløbet, men der er fokus på det danskfaglige og sproget i næsten alt, hvad der arbejdes med. Om temaet er engle, kæledyr,





skoven, trafik, høst eller om det drejer sig om årstider, datoer, ugedage, familieforhold, adresser og hvad man oplevede på vej til skole.

Børn får tid til at fortælle og forklare. Dels fordi børnene skal kunne lytte til hinanden og de andre børns budskaber, og dels fordi samtalen bringer dem vidt omkring.

Også andre af skolens fag vil børnene møde i børnehaveklassen. Det gælder fx matematik, naturfag, historie og idræt. De står ikke som fag på et skoleskema, men indgår som en del af helheden og de emner, der arbejdes med.

I 1. klasse og hvad derefter følger

De første klasser bygger videre på det faglige, pædagogiske og sociale fundament, der er skabt i børnehaveklassen.

I 1. klasse er skoledagen mere fagopdelt og børnene vil møde flere forskellige voksne, som repræsenterer fagligheden i de enkelte fag.

Der arbejdes med fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen, det vil sige at skoleskemaet ændres løbende afhængigt af med hvad og hvordan der arbejdes.

Men i modsætning til børnehaveklassen optræder



skolefagene nu formelt set med en fastsat årsnorm. Det vil sige at skolens fag skal vægtes med et bestemt timetal henover et eller flere skoleår.

I arbejdet med fagene er der en afpasset progression gennem indskolingen, som tager udgangspunkt i klassetrinnet og den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Fag-faglighed, tværfaglighed og fleksibilitet

I arbejdet med fagene veksles der mellem en fagfaglig og en tværfaglig undervisning.

Alle fag har nogle faglige elementer, som skal ud-

foldes og dyrkes inden for nogle bestemte mål og rammer. Ministeriet har fastsat nogle overordnede klassetrinsrelaterede bestemmelser herfor.

Men derudover arbejdes der også periodevis tværfagligt. Det vil sige at der arbejdes overordnet med temaer, hvor de forskellige fagområder bidrager med deres faglighed.

Her samarbejder klassens lærere på tværs af deres fag.

Nogle fag- og færdighedsområder bliver der i perioder arbejdet særligt struktureret med.

Det gælder især læse-, stave- og skriveindlærin-

gen. Den bliver gennem indskolingen stadig mere systematisk – mindre legende – med mere traditionel indlæring og træning.

Der er i dag en stor viden om, at børn lærer på forskellige måder – har forskellige ”læringsstile” - således tilrettelægges og differentieres undervisningen i stor udstrækning, så alle børn kommer med.

Fag og områder skifter gennem skoletiden

Nogle fag vil følge børnene gennem hele deres skoleforløb, det gælder fx dansk og matematik. Andre fag dukker op på bestemte klassetrin og fortsætter resten af skoletiden, andre igen figurerer kun en del af skoleårene. Fra 3. klasse får eleverne fx engelsk og fra 7. klasse tysk eller fransk. De første skoleår er der fag som billedkunst og musik, senere sløjd og håndarbejde. De fag findes ikke som selvstændige fag i udskolingen.

I de seks første skoleår har man et fag, som hedder Natur-teknik. Det er et fag, som indeholder elementer fra biologi, geografi og fysik/kemi. I udskolingen optræder disse fag som selvstændige fag.



SFO også en del af skolen

De fire første skoleår kan børnene gå i SFO. SFO står for SkoleFritidsOrdning.

I Danmark er der såkaldt pasningsgaranti, det betyder, at der altid vil være en plads til barnet i en SFO. Man skal betale for at gå i SFO.

SFO'en kan være en selvstændig bygning ved siden af skolen, men på de fleste skoler er SFO'en i dag del af et indskolingshus, der rummer de yngste klassetrin.

Medarbejderne i SFO er uddannede pædagoger eller pædagogmedhjælpere.

Lærere og pædagoger samarbejder om børnenes udvikling og om fælles brug og udnyttelse af alle lokalerne i indskolingshuset. Lokalerne er således typisk indrettet så de tilgodeser behovene i såvel undervisningen som i SFO.

Børnenes alsidige og personlige kompetencer

Der er et tæt samarbejde mellem undervisnings- og fritidsdelen. Udviklingen af børnenes alsidige og personlige kompetencer er en vigtig del af de første skoleår, og er derfor en højt prioriteret del af dette samarbejde.



Pædagoger medvirker direkte i undervisningen og har et løbende samarbejde med lærerne om børnene i indskolingen. Der kan være tilknyttet en bestemt pædagog til hver klasse.

Arbejde i værksteder

Det pædagogiske arbejde i SFO kan være organiseret forskelligt. Der kan arbejdes i værksteder, hvor børnene i samværet med andre børn og voksne inden for nogle givne rammer har mulighed for selv at vælge, hvad deres dag skal indeholde og hvilke aktiviteter børnene ønsker at være med i.

I SFO kan der også arbejdes med større emner på tværs af grupperne, laves teaterstykker og arrangeres ture.

Det vigtige forældresamarbejde

Hvis skolen skal lykkes, er det vigtigt, at der er et tæt samarbejde med forældrene.

Skole-hjem-samarbejdet skal bygge på gensidig tillid og en fælles forståelse af de forventninger, vi har til hinanden, og de rammer samarbejdet foregår i.

Forældremøder og sociale arrangementer

De første skoleår bringer og henter forældrene som



regel deres børn, så her er der en naturlig anledning til løbende at tale med skole og SFO om, hvordan det går – og om de helt aktuelle problemstillinger man gerne vil drøfte. Men der arrangeres



også forældremøder henover skoleåret. Det er møder med klassens lærere om, hvordan og med hvad der arbejdes i skolen og med pædagogerne om arbejdet i SFO og børnenes sociale liv.

Der vil også typisk være sociale arrangementer for forældre og børn, hvor man fx spiser sammen, og hvor eleverne spiller et teaterstykke eller viser nogle af deres særligt spændende projekter frem.

Tid til det enkelte barn

Mindst to gange om året indbydes forældre – og som regel barn – til en skole-hjem-samtale. Her sidder man sammen med klasselæreren, andre faglærere og en pædagog og taler om, hvordan det går med det enkelte barn. Her lægges planer for det videre arbejde og laves eventuelt aftaler om, hvordan forældre konkret kan støtte op omkring arbejdet med barnet.

Skolebestyrelsen fremmer samarbejdet

Alle skoler skal have en skolebestyrelse. Skolebestyrelsen vælges for en periode på fire år og består af 7 forældre, to medarbejdere og to elever. Skoleledelsen deltager uden stemmeret i møderne. Skolebestyrelsen fører tilsyn med skolens virksomhed og godkender budget og arbejder især på at fremme samarbejdet mellem skole, SFO og hjem. Skolebestyrelsen kan i øvrigt fastsætte principper for store dele af skolens virksomhed.

Det er vi optaget af

Læsning

Gennem de seneste 10 år er Lyngby-Taarbæk Kommune blevet kendt for at have landets bedste læseresultater – noget vi er stolte af her i kommunen. Vi vil gerne fastholde de gode resultater og arbejde på, at børnene bliver endnu dygtigere. Derfor er vi i gang med at lave en læsepolitik, der skal skærpe vores fokus på læsning på alle klassetrin. I børnehaveklassen leger børnene med sproget, og lærer de tre alfabeter at kende. Alfabeterne for lyd, form og navn på bogstaverne. I første klasse begynder langt de fleste børn at læse. Når børnene begynder i første klasse uddeles pjecen ”Forældreinformation om læsning” til forældrene. Her fortælles om, hvordan forældre kan støtte deres børns læseudvikling. Enkelte børn kan have svært ved at lære at læse.

For de børn bliver der iværksat støtteforanstaltninger.

Målsætningen er fortsat, at så mange børn som overhovedet muligt tidligt i skoleforløbet bliver hurtige og sikre læsere. Gode læsefærdigheder er et godt redskab til alle skolens fag, og de er vigtige, når børnene skal videre i uddannelsessystemet.

Den rummelige skole

Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune er for alle børn, også for de børn der har specielle behov eller forudsætninger.

Det tager vi blandt andet højde for ved at arbejde med undervisningsdifferentiering og specialundervisning.

Denne undervisning foregår på en af kommunens syv almindelige folkeskoler. Hvis det viser sig, at





nogle elever har mere specielle behov, har vi to specialskoler, hvor disse elever kan gå. Skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune oplever i forskellig grad udfordringen med hensyn til at imødekomme elevernes specielle behov. Det fører til en forskellig oplevelse af handlemuligheder og kompetence i forhold til at håndtere denne udfordring. For at uddanne alle lærere og pædagoger endnu bedre til at arbejde med børn i vanskeligheder, er der fra skoleåret 2009-10 sat gang i et treårigt kompetenceudviklingsforløb. For eleverne betyder det, at de lokale folkeskoler bliver endnu bedre til at lave undervisning, der passer til alle eleverne. For at understøtte børn med trivselsproblemer, og de voksnes udfordringer i den forbindelse, arbejdes der med en helhedsforståelse, hvor alle de voksne der er omkring børnene, også forældrene, medtænkes for at kunne understøtte skolens opgave.

Høj faglighed

Ved høj faglighed forstås både særlig viden om fag og lærernes kompetence til at formidle deres viden. Undervisningsministeriet anbefaler styrkelse af fagligheden især inden for engelsk, matematik, naturfag og læsning. I Lyngby-Taarbæk Kommune følger vi anbefalingen og arbejder på, at alle skoler i de

kommende år får uddannet lærere med en særlig vejlederuddannelse. Vejlederne skal med deres specielle viden være vejledere for lærerteamene på skolen.

Skolernes personale er organiseret i team omkring klasserne og årgangene. Disse team planlægger skoledagen for eleverne med udgangspunkt i indholdet i undervisningen. Eleverne har ikke det samme skema i et helt skoleår ad gangen, der arbejdes med det, der hedder fleksibelt skema – skemaerne skifter i forhold til det faglige indhold. På den måde sikres det, at fagligheden får den højeste prioritet. I Lyngby-Taarbæk Kommune vil vi gerne sikre høj faglighed inden for alle områder. Derfor har vi i de seneste år også prioriteret, at både skoleledere, viceskoleledere, afdelingsledere, SFO-ledere og souschefer tager en lederuddannelse på diplomniveau.

Sundhed

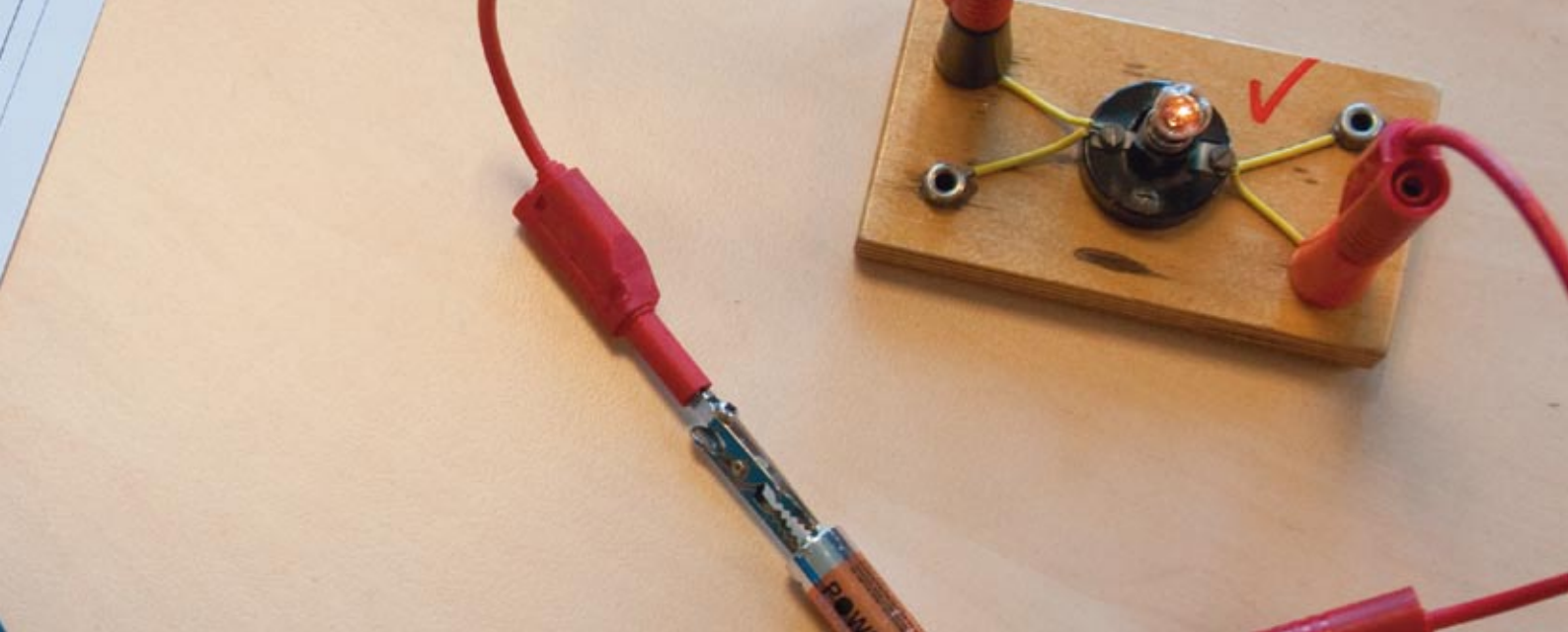
Der har igennem de seneste år været stigende fokus på børns og unges mad- og måltidsvaner - ikke mindst på baggrund af, at vi bliver stadig mere bevidste om madens og måltidets indflydelse på trivsel og helbred. Sunde mad- og måltidsvaner kan forebygge fedme, diabetes og andre livsstilssyg-





domme. For børn er sunde mad- og måltidsvaner vigtige for læring og udvikling. Gode mad- og måltidsvaner skabes af den mad børnene indtager, ligesom rammerne og det sociale fællesskab omkring måltidet har stor indflydelse. På den baggrund ønsker vi i Lyngby-Taarbæk Kommune at sætte fokus på sundhed blandt børn og unge, herunder sikre, at børnene får sunde mad – og måltidsvaner. Derfor har vi udarbejdet en overordnet mad- og måltidspolitik gældende for børn

og unge i Lyngby-Taarbæk Kommunes dagtilbud, skoler, SFO'er og klubber. Overordnede retningslinier og rammer for en mad- og måltidspolitik er en god anledning til at få diskuteret forældres og medarbejders holdning til maden og måltidet i institutioner og skoler. Dermed sikrer vi, at emnet kommer på dagsordenen og at den enkelte skole og institution får det bedste mulige afsæt til at udarbejde egne mad- og måltidspolitikker.



Partnerskab om Folkeskolen

Kommunalbestyrelsen i Lyngby-Taarbæk har sammen med 33 andre kommuner indgået et partnerskab med Kommunernes Landsforening for at sætte fokus på udviklingen af folkeskolen.

Der sættes fokus på at øge elevernes udbytte af undervisningen ved at styrke det faglige niveau og udvikle elevernes kompetencer inden for kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde.

I vores kommune har vi valgt at gøre en særlig

indsats indenfor områderne: Skoleledelse, Evalueringsskulturer, Samarbejde i indskolingen samt IT-udviklingen af det digitale undervisningsmiljø. I arbejdet med evalueringsskulturer på skolerne har vi samlet mange gode erfaringer, og i de kommende år undersøger vi, om evalueringsskulturer kan danne grundlag for evidensbaseret undervisning. En del af evalueringsskulturen er den elevplan alle elever har. For at styrke grundlaget for undervisningens planlægning og tilrettelæggelsen - og



derigennem forbedre udbyttet af undervisningen for den enkelte elev - skal der mindst en gang om året udarbejdes elevplaner.

Elevplanerne er skriftlige, og de vil typisk indgå i skole-hjem-samtalerne. Planerne vil indeholde såvel bagud- som fremadrettede beskrivelser og overvejelser omkring undervisnings- og læringsmål for den enkelte elev. Planen indeholder både faglige og sociale mål.

At kunne anvende informationsteknologi er en vigtigt kompetence. Derfor integreres IT i skolens hverdag i hele skoleforløbet. Alle skoler har mange computere til brug for undervisningen, og ved udgangen af 2008 var der 5,06 elever pr. computer. Målet er, at der i 2010 kun er 2 elever pr. computer. En del skoler har også interaktive tavler, som inviterer til at bruge IT mere aktivt i undervisningen. Målet for indholdet i IT-undervisningen i kommunens skoler er, at eleverne skal kunne tage Junior PC-kørekortet.

Skolerne anvender også i stadig større udstrækning IT-platforme til videndeling og kommunikation, både internt på skolen mellem eleverne og personalet, og eksternt til kommunikation med forældre via henholdsvis Forældre-, Elev- og Personaleintra.

The image shows a screenshot of the Hummeltofteskolen website. The header includes the school name 'Hummeltofteskolen' and contact information: 'Grimmevej 218, 2820 Virum, tlf. +45 4424 4444, ssk@hummeltofteskolen.dk'. A navigation menu on the left lists: 'Forside', 'Om skolen', 'Angørelseserklæring', 'Skolebestyrelsen', 'Erhvervsrådgivning', 'ErP', 'Fællesskolecenter', 'Hjælpecentre', 'Ferieopbehold', 'Fleksibel skole', 'Hjælpecentre', 'Udvalgte aktiviteter', 'Tilbud', 'Skolebørn', 'Kontakt os', 'Tilmelding', 'Presse', and 'Fællesskolecenter'. The main content area is titled 'Grundoplysninger' and includes: 'Adresse' (Hummeltofteskolen, Grimmevej 218, 2820 Virum, tlf. +45 4424 4444, fax: +45 4424 4444, Kontaktcenter kl. 9-16, E-mail: hummeltoft@skole.dk, Web: http://www.hu-bk-skoleaest.dk, Skoleleder: Bente Kjær, Forening for børnehaverne: LUF Døberbørn); 'Klassetrin og spor på skolen' (understanding the school's structure); 'Typer af tilbud efter skoletid' (after-school activities like SFO and afterschool clubs); and 'Hjælpecentre' (support centers).

Andre tilbud

Skolen omfatter mere end eleverne møder i den daglige undervisning og i SFO.

Skolebiblioteket

Allerede fra børnehaveklassen får eleverne et nært forhold til skolebiblioteket. Her kan man låne tegneserier og læs let bøger om både heste, dinosaurer, raketter og prinsesser. Og man kan få gode oplæsningsbøger med hjem, eller bøger som det er godt at snakke om med sin mor eller far.

Skolebibliotekaren kender rigtig mange børnebøger og er også den, der kender gode hjemmesider på internettet eller kan hjælpe med at finde oplysninger om alt mellem himmel og jord.

Ekskursioner og lejrskoler

Ekskursioner og lejrskoler er en del af undervisningen. Ekskursionerne kan fx gå til Naturskolen

i Raadvad, som kommunen driver sammen med Rudersdal, Gentofte og Jægersborg Skovdistrikt. Eller man kan tage til Havbiologisk Laboratorium på Taarbæk Skole og få lov at undersøge livet i og omkring havet. Se mere om Naturskolen på www.raadvadnaturskole.dk

Hytteture med et par overnatninger går ofte til Ulse Lejrskole, som er kommunens lejrskole/kursuscenter. Hytteturene er med til at styrke klassens sammenhold og trivsel.

Musikundervisning

Lyngby-Taarbæk Musikskole har målrettede tilbud til alle aldersgrupper:

For de 1-6 årige er der Musikalsk Legestue.

For elever i børnehaveklasse og 1. klasse er der Musik og Bevægelse samt Rytmik.

I 2. klasse kan børnene vælge rytmik m/blokfløjte og enkelte instrumenter.



Fra 3. klasse kan eleverne få undervisning på så godt som alle instrumenter. Hvert år bliver der udgivet en folder med alle oplysningerne. Se i øvrigt www.lt-musikskole.dk

Tale-høreundervisning

For at hjælpe eleverne til hurtigt at lære at læse og skrive, kommer der allerede i børnehaveklassen tale- hørelærere med i undervisningen. Og har man tale-/høre- og/eller sproglige vanskeligheder kan man få hjælp i hele skoleforløbet.

Specialpædagogisk bistand

Lærerne og børnehaveklasselederne planlægger undervisningen, så alle elever bliver udfordret. Det sker gennem undervisningsdifferentiering, holddannelse mv.

Elever med særlige behov kan få specialundervisning og specialpædagogisk bistand. Det forudsætter, at skolepsykologen har været inde i billedet og i øvrigt samarbejder skolens leder og forældrene om den bedste løsning.

Sundhedspleje

På alle skolerne er der tilknyttet en sundhedsplejerske og en læge. Seks gange i løbet af skolegangen bliver eleverne indbudt til en sundhedssamtale med sundhedsplejersken. Første gang i børnehaveklassen eller 1. klasse. Man kan få en lægeundersøgelse i 1. og 9. klasse.

Formålet med samtalerne er at sætte fokus på sundhed og være med til at forebygge trivselsproblemer og sygdom.

Tandpleje

De fleste elever kender allerede skoletandlægen fra besøg i børnehavealderen. I skolen bliver eleverne kaldt til undersøgelse en eller flere gange hvert år, alt efter behov. Forældre er velkomne til at komme med til undersøgelsen, og man kan få gode råd med hjem.



Børne- og Fritidsforvaltning og Skoler

Børne- og Fritidsforvaltningen

Toftebæksvej 12,
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4597 3000

Pædagogisk Center

Jernbanepladsen 22,
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4597 3900
E-post: pc.lyngby@pc-ltk.dk
Internet: www.pc-ltk.dk

Musikskolen

Toftebæksvej 17
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4597 3662,
E-post: musikskolen@ltk.dk
Internet: www.lt-musikskole.dk

Naturskolen „Åhuset“

Raadvad 50,
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4580 5926
E-post:
mail@raadvadnaturskole.dk
Internet:
www.raadvadnaturskole.dk

Ulse Lejrskole

Ny Ulsevej 17
4690 Haslev
☎ 5639 8941 (kl. 9-10)
E-post: info@ulse-lejrskole.dk
Internet: www.ulse-lejrskole.dk

Engelsborgskolen

Engelsborgvej 66
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4000
E-post: engelsborg@ltk.dk
Internet: www.en-ltk.dk

Fuglsanggårdsskolen

Askevænget 10
2830 Virum
☎ 4528 4090
E-post:
fuglsanggaard@ltk.dk
Internet: www.fu-ltk.dk

Heldagsskolen

Fuglsanggårds Alle 10
2830 Virum
☎ 4528 4510
E-post: heldag@ltk.dk
Internet: www.he-ltk.dk

Hummeltofteskolen

Grønnevej 218
2830 Virum
☎ 4585 4649 4528 4180
E-post: hummeltofte@ltk.dk
Internet:
www.hummeltofteskolen.dk

Kongevejens Skole

Kongsvænget 10
2830 Virum
☎ 4528 4130
E-post: kongevej@ltk.dk
Internet: www.ko-ltk.dk

Lindegårdsskolen

Lyngbygårdsvej 39
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4050
E-post: lindegaard@ltk.dk
Internet: www.li-ltk.dk

Lundtofte Skole

Nøjsomhedsvej 1
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4220
E-post: lundtofte@ltk.dk
Internet: www.lu-ltk.dk

Sorgenfriskolen

Kongevejen 55
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4280
E-post: sorgenfri@ltk.dk
Internet: www.so-ltk.dk

Trongårdsskolen

Trongårdsvej 50
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4320
E-post: trongaard@ltk.dk
Internet: www.tr-ltk.dk

Taarbæk Skole

Taarbæk Strandvej 96
2930 Klampenborg
☎ 4528 4380
E-post: taarbaek@ltk.dk
Internet: www.taa-ltk.dk

Ungdomsskolen

Gyrithe Lemchesvej 20
2800 Kgs. Lyngby
☎ 4528 4480
E-post: ungdomsskolen@ltk.dk
Internet: www.ltu.dk

Virum Skole

Skolebakken 9
2830 Virum
☎ 4528 4420
E-post: virum@ltk.dk
Internet: www.virumskole.dk

Hvis I vil vide mere!

Lyngby-Taarbæk Kommune	www.ltk.dk
Skoledistrikter	www.ltk.dk/composite(732).htm
Kvalitetsrapport	www.ltk.dk/composite(5957).htm
Tandplejen	www.ltk.dk/composite(98).htm
Lejrskole Ulse	www.ulse-lejrskole.dk
Raadvad Naturskole	www.raadvadnaturskole.dk
Musikskolen	www.lt-musikskole.dk
Skolestyrelsen	www.skolestyrelsen.dk
Pædagogisk Center	www.pc-ltk.dk



